

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

*Факультет физической культуры*

**Кафедра спортивных дисциплин**



**Рабочая программа дисциплины**

**Профессионализм в сфере физической культуры и спорта**

---

*(Наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.04.01. Педагогическое образование**

---

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**«Физическая культура в образовательных  
организациях»**

---

Квалификация выпускника

**магистр**

---

Форма обучения

**очная**

---

**Год начала подготовки-2022**

*(по учебному плану)*

---

Карачаевск 2023

Составитель: доцент Саркисова Н.Г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 магистерская программа «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура в образовательных организациях», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018г. г. № 126, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 магистерская программа «Педагогическое образование», профиль: «Физическая культура в образовательных организациях». Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, и другими локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Спортивных дисциплин протокол № 10 от 30.06.2023 г.

Обновлена и утверждена на 2023-2024 уч.год.

Заведующий кафедрой



доц. Кочкаров Э.Э.

## Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	5
4. Объем дисциплины .....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	8
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	8
7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	8
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	11
7.2.1. Типовые тестовые задания для текущего контроля обучающихся .....	11
7.2.3. Оценочные средства.....	14
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	16
8.1. Основная литература: .....	16
8.2. Дополнительная литература:.....	17
8.3. Ресурсы ЭБС: .....	17
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	19
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	19
10.1. Методические рекомендации по выполнению магистрантами самостоятельной работы .....	20
10.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям .....	20
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	21
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	21
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	22
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	22
14. Лист регистрации .....	23

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

*Профессионализм в сфере физической культуры и спорта.*

**Целью** дисциплины является - формирование систематизированных знаний в области *Профессионализма в сфере физической культуры и спорта.*

- формирование умений использовать их в своей профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта;

### **Задачи учебной дисциплины:**

- сформировать у магистров представление о содержании образования педагогических кадров, в области физической культуры, спорта;

- обеспечить умение магистров ориентироваться в области, физкультурно-спортивных и образовательных организаций.

- обеспечивать соблюдение законодательства, умения принимать решения и совершать иные юридические действия в соответствии с законом.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине Непрерывное образование педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП магистранта обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<b>Коды компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
<b>УК-2</b>	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	<b>Знать:</b> этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта <b>Уметь:</b> качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта <b>Знать:</b> публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта

<b>ПК-1</b>	Способен планировать и проводить занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов и примерных (типовых) программ	<p>ПК-1.1 Проектирует учебные занятия и самостоятельную работу обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы</p> <p>ПК-1.2 Осуществляет отбор методов и процедур контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы</p> <p>ПК-1.3 Осуществляется анализ и самоанализ качества и эффективности учебных занятий, подходов к обучению</p> <p>ПК-1.4 Определяет необходимое для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы материально-техническое оснащение учебного помещения (кабинета, мастерской, лаборатории)</p>	<p><b>Знать:</b> проектирование учебных занятий и самостоятельную работу обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять отбор методов и процедур контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы</p> <p><b>Владеть:</b> навыками осуществления анализа и самоанализа качества и эффективности учебных занятий, подходов к обучению</p>
-------------	--	---	--

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессионализм в сфере физической культуры и спорта.

» (Б1.В.ДВ.03.02) относится к обязательной части (Б1.В.ДВ.03.02)

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Индекс	Б1.В.ДВ.03.02
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для успешного освоения дисциплины бакалавр должен иметь подготовку по предметам «Физическая культура», «Теория и методика физического воспитания и спорта», «Педагогика физической культуры и спорта».	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Изучение дисциплины «Теория и методика физического воспитания и спорта», «Теория спорта» «Педагогика физической культуры и спорта» необходимо для успешного прохождения соответствующих практик, предусмотренных учебным планом 44.04.01. «Педагогическое образование», направленность «Физическая культура в образовательных организациях» и формирования соответствующих компетенций.	

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 7 ЗЕТ, 252 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов для очной формы обучения
	252
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	252

<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>	
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	32
<b>В ТОМ ЧИСЛЕ:</b>	
лекции	-
практические занятия	32
практикумы	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено
<b>Внеаудиторная работа:</b>	-
консультация перед зачетом, дополнительные занятия	Зачет
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	220
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	Зачет- 2 сем.

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в час)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля	
			Всего 56ч. 3 ЗЕТ	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		Планруемые результаты обучения
				Лек	Пр	Лаб			
1	Социальная роль специалиста в области физической культуры в современном обществе.	-	-	4		20	УК-2 ПК-1	Устный опрос	
2.	История образования в области физической культуры и спорта.		-	4		20	УК-2 ПК-1	Устный опрос	
3	Психологические компоненты профессионального образования в области физической культуры и спорта.		-	4		20	УК-2 ПК-1	Устный опрос Письменный опрос	
4.	Управление образованием и рынок образовательных услуг в области физической куль-		-	4		20	УК-2 ПК-1	Устный опрос Письменный опрос	

	туры и спорта. Менеджмент в области физической культуры и спорта.							
5.	Квалификационные характеристики бакалавров и магистров. Введение инновационных методов и форм обучения в профессиональную физкультурную деятельность.		-	2		20	УК-2 ПК-1	Письменный опрос
6	Структура физкультурного образования в современной России.		-	2		20	УК-2 ПК-1	Устный опрос Письменный опрос
7	Предметная подготовка бакалавров в сфере физической культуры. Сущность педагогической деятельности		-	2		20	УК-2 ПК-1	Устный опрос Письменный опрос
8	Виды профессиональной деятельности спортивного тренера			2		20	УК-2 ПК-1	Устный опрос Письменный опрос
9	Особенности профессиональной деятельности учителя физической культуры в образовательных учреждениях различных типов			2		20		Устный опрос Письменный опрос
10	Динамика рынка труда и программы специалистов современной формации			2		20		Устный опрос Письменный опрос
11	Высшая школа в области физической культуры и спорта. Организационно-правовые основы деятельности высшей школы.			2		10		Устный опрос Письменный опрос
12	Профессиональная компетентность специалиста в сфере физической культуры			2		10		Устный опрос Письменный опрос
	<b>Итого:</b>	<b>252</b>	<b>-</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	<b>220</b>		

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-2</b>					
базовый	<b>Знать:</b> этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	Не способен осуществлять этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	В целом студент знает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	В достаточном объеме студент знает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	
	<b>Уметь:</b> определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	Не умеет определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	В целом умеет определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	В достаточном объеме определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	



	<b>Владеть:</b> решением проектирования конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Не владеет решением проектирования конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	В целом владеет решением проектирования конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	В достаточном объеме владеет решением проектирования конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	
Повышенный	<b>Знать:</b> этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта				На высоком уровне знает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта
	<b>Уметь:</b> определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта				На высоком уровне определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта
	<b>Владеть:</b> решением проектирования конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений				На высоком уровне владеет решением проектирования конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

<b>ПК-1</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> проектирование учебных занятий и самостоятельную работу обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы	Знает проектирование учебных занятий и самостоятельную работу обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы	В целом хорошо знает проектирование учебных занятий и самостоятельную работу обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы	В достаточном объеме студент знает проектирование учебных занятий и самостоятельную работу обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы	
	<b>Уметь:</b> осуществлять отбор методов и процедур контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы	Умеет осуществлять отбор методов и процедур контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы	В целом хорошо умеет осуществлять отбор методов и процедур контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы	В достаточном объеме умеет осуществлять отбор методов и процедур контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы	
	<b>Владеть:</b> навыками осуществления анализа и самоанализа качества и эффективности учебных занятий, подходов к обучению	Владеет навыками осуществления анализа и самоанализа качества и эффективности учебных занятий, подходов к обучению	В целом хорошо владеет навыками осуществления анализа и самоанализа качества и эффективности учебных занятий, подходов к обучению	В достаточном объеме владеет навыками осуществления анализа и самоанализа качества и эффективности учебных занятий, подходов к обучению	
Повышенный	<b>Знать:</b> проектирование учебных занятий и самостоятельную ра-				На высоком уровне знает и свободно применяет проекти-

	боту обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы				рование учебных занятий и самостоятельную работу обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы
	<b>Уметь:</b> осуществлять отбор методов и процедур контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы				На высоком уровне умеет осуществлять отбор методов и процедур контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы
	<b>Владеть:</b> навыками осуществления анализа и самоанализа качества и эффективности учебных занятий, подходов к обучению				На высоком уровне владеет навыками осуществления анализа и самоанализа качества и эффективности учебных занятий, подходов к обучению

**7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.2.1. Типовые тестовые задания для текущего контроля обучающихся**

**Оценочные средства**

**1. Тестовые задания**

**1. Способы взаимодействия, обусловленные целями и содержанием практической деятельности в процессе обучения, а также отношения и общение людей, их самоорганизация в группах и коллективах — это:**

• *методы педагогической практики*

**2. К числу потенциальных возможностей досуговых программ в области физической культуры относятся установки на:**

- *направленность на достижение спортивных успехов*
- *осознание принадлежности к социально-исторической общности*
- *самосовершенствование*
- *соблюдение нравственных общечеловеческих ценностей*
- *социальную активность*

**3. Социальная значимость дополнительного спортивного образования в детско-юношеских спортивных школах обеспечивается следующим комплексом целей развития личности:**

- *осознанным и успешным выбором спортивной деятельности через профильные программы*
- *познавательным развитием, реализуемым через дополнительные программы*
- *развитием социальных инициатив*
- *социальной адаптацией, включающей опыт межличностного взаимодействия*

**4. Стиль поведения и отношений с окружающими, соответствующий нормам и правилам, установленным существующими общественными отношениями, –**

- *уровень воспитанности обучающихся*

**5. Направленность интересов и потребностей, которые являются сложным психическим образованием, определяющим поведение, отношение к себе, к миру и к окружающим, — это:**

- *основа структуры личности обучающегося*

**6. Соревновательный метод позволяет:**

- *обеспечивать максимальную физическую нагрузку*
- *определять и оценивать качество владения двигательными действиями*
- *содействовать воспитанию волевых качеств*
- *стимулировать максимальное проявление двигательных способностей и выявлять уровень их развития*

**7. Реализация предпосылок достижения цели и задач обучения и воспитания учащихся предусматривает:**

- *выработка морально-волевых, нравственно-духовных и психологических качеств*
- *овладение научно-теоретическими, организационными, методическими, педагогическими и практическими основами физической культуры*
- *осознание роли и значения физической культуры и спорта в развитии личности*
- *укрепление здоровья и закаливание организма, повышение устойчивости к воздействию негативных факторов*
- *формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и спорту, физическому совершенствованию и самовоспитанию*

**8. В рамках разработки “Российского стандарта общего образования” предложены основания для дифференциации образовательных учреждений:**

- *по характеру имеющегося в распоряжении учебного заведения педагогического коллектива*
- *по характеру используемых программ*
- *по экономической базе учебного заведения*

**9. В досуговых программах используются основные виды современных игр, в том числе:**

- *интеллектуально-творческие игры*
- *комплексные игры*
- *социальные игры*
- *физические и психологические игры и тренинги*

**10. Занятия по физической культуре могут иметь следующую направленность:**

- *корректирующую*
- *обще-подготовительную*
- *оздоровительно–гигиеническую*
- *оздоровительно–профилактическую*
- *профессионально-прикладную*
- *спортивную*
- *учебную*

**11. Коммуникативная функция речи, которой преподаватель пользуется в ходе общения со студентами, делится на:**

- *волеизъявление*
- *выразительную*
- *информационную*

**12. Содержание преподавательской деятельности представлено следующими ее видами:**

- *гностическая*
- *коммуникативная*
- *конструктивная*
- *организаторская*

**13. Хронически недополученные организмом биологически необходимые физические нагрузки приводят к ухудшению здоровья и причинами такого положения могут быть:**

- *недооценка значения физической культуры*
- *недостаточное финансирование, отсутствие необходимого спортивного инвентаря, одежды и обуви*
- *слабая материально-техническая база*

**14. Социальная значимость дополнительного спортивного образования в детско-юношеских спортивных школах обеспечивается следующим комплексом целей развития личности:**

- *допрофессиональной ориентацией спортивной подготовки*
- *развитием общей культуры, в том числе культуры досуговой деятельности, через разнообразные по познавательной проблематике программы, дающие выбор форм и средств организации свободного времени*
- *раскрытием творческого потенциала учащихся через различные по содержанию и уровню освоения программы по различным видам спорта*

**15. Основными методами педагогического воздействия в процессе обучения являются:**

- *метод внушения*
- *метод личного примера*
- *метод убеждения*
- *методы поощрения и наказания*

**16. Осуществляемое в ходе учебных занятий всестороннее развитие учащихся предполагает:**

- *достижение оптимального уровня физических и психологических качеств*
- *овладение знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни*
- *умение использовать опыт физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей*

### **Критерии оценки:**

- «5»: Студент правильно выполнил 90% заданий по теме.
- «4»: Студент правильно выполнил 85% заданий по теме.
- «3»: Студент правильно выполнил 65% заданий по теме.
- «2»: Студент правильно выполнил менее 50% заданий по теме.

- оценка **«отлично»** выставляется, если студент показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявляются творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. На поставленные вопросы студент отвечает грамотно, логично, полно. Убедительно излагает материал, делает умозаключения по каждой обозначенной проблеме;

- оценка **«хорошо»**. Твердое знание предметной области. Грамотное, логичное изложение материала, умение применять полученные знания для практического использования компьютерных технологий. Студент знает дополнительную и основную литературу. Полученные знания применяет в стандартных условиях;

- оценка **«удовлетворительно»**. Студент изучил обязательную литературу и базовые источники. В ответе отсутствует логическое построение материала, не достаточно раскрыта проблема, не конкретизированы выводы, затрудняется применять полученные навыки;

- оценку **«неудовлетворительно»** студент получает в случае отказа от участия во взаимоисключающем и взаимодополняющем спорах и от участия во взаимном развивающем диалоге.

### **7.2.3. Оценочные средства.**

#### **Тематика рефератов**

1. Социальная роль специалиста в области физической культуры в современном обществе.
2. История образования в области физической культуры и спорта.
3. Модель управления качеством учебного процесса в соответствии с Болонскими требованиями. Методологические аспекты управления
4. Психологические компоненты профессионального образования в области физической культуры и спорта.
5. Высшая школа в области физической культуры и спорта. Организационно-правовые основы деятельности высшей школы. Непрерывное образование в области физической культуры и спорта.
6. Управление образованием и рынок образовательных услуг в области физической культуры и спорта. Менеджмент в области физической культуры и спорта
7. Квалификационные характеристики бакалавров и магистров. Введение инновационных методов и форм обучения в профессиональную физкультурную деятельность
8. Динамика рынка труда и профиограммы специалистов современной формации
9. Структура физкультурного образования в современной России.
10. Предметная подготовка бакалавров в сфере физической культуры. Сущность педагогической деятельности
11. Особенности профессиональной деятельности учителя физической культуре в образовательных учреждениях различных типов
12. Виды профессиональной деятельности спортивного тренера
13. Профессиональная компетентность специалиста в сфере физической культуры

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил работу в соответствии с методическими требованиями к ее содержанию и оформлению и смог правильно сделать доклад и ответить на дополнительные и уточняющие вопросы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, он выполнил работу в соответствии с методическими требованиями к ее содержанию и оформлению, но недостаточно полно смог ответить на заданные ему вопросы;
- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если он не смог полностью раскрыть тему, в работе имеются ошибки и неточности, которые не соответствуют методическим требованиям по данному виду НИР;
- оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если она не выполнена в срок и не по теме.

### **7.2.4. Оценочные средства. Вопросы к зачету**

1. Социальная роль специалиста в области физической культуры в современном обществе.
2. История образования в области физической культуры и спорта.
3. Модель управления качеством учебного процесса в соответствии с Болонскими требованиями. Методологические аспекты управления
4. Психологические компоненты профессионального образования в области физической культуры и спорта.
5. Высшая школа в области физической культуры и спорта. Организационно-правовые основы деятельности высшей школы. Непрерывное образование в области физической культуры и спорта.
6. Управление образованием и рынок образовательных услуг в области физической культуры и спорта. Менеджмент в области физической культуры и спорта
7. Квалификационные характеристики бакалавров и магистров. Введение инновационных методов и форм обучения в профессиональную физкультурную деятельность
8. Динамика рынка труда и профиограммы специалистов современной формации
9. Структура физкультурного образования в современной России.
10. Предметная подготовка бакалавров в сфере физической культуры. Сущность педагогической деятельности
11. Особенности профессиональной деятельности учителя физической культуре в образовательных учреждениях различных типов
12. Виды профессиональной деятельности спортивного тренера
13. Профессиональная компетентность специалиста в сфере физической культуры

### **Критерии оценки:**

- оценка «**отлично**» выставляется студенту, если вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

- оценка «**хорошо**» выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.

- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если вопросы не раскрыты, изложены не логично, с существенными ошибками, показано не умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, не продемонстрировано усвоение изученных вопросов, отсутствие сформированности компетенций.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 8.1. Основная литература:

1. Акмеологический словарь / под общ. ред. А.А. Деркача [Текст] / А.А. Деркач. – М.: Изд-во РАГС, 2004. – 161 с. 4. Акмеология физической культуры и спорта: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / Г.И. Хозяинов, Н.В. Кузьмина, Л.Е. Варфоломеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 208 с.
2. Акмеология: учебник / под общ. ред. А. А. Деркача [Текст] / А.А. Деркач. – Москва: Изд-во РАГС, 2004. – 688 с.
3. Ананьев, Б.Г. О проблемах современного человекознания [Текст] / Б.Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2001. – 272 с. 7. Андреев, В.И. Педагогика [Текст] / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 608 с.
4. Бавтрюков, И.А. Формирование психолого-педагогической компетентности у будущих специалистов по физической культуре и спорту: дисс....к.п.н. [Текст] / И.А. Бавтрюков. – Ульяновск. – 196 с. 181 12. Бажанов
5. Варданян, Ю.В. Структура и развитие профессиональной компетентности специалиста с высшим образованием: автореф. дис. ... д-ра пед. наук [Текст] / Ю.В. Варданян. – М., 1999. – 42 с..
6. Выдрин, В.М. Физическая культура – вид культуры личности и общества (Опыт историко-методологического анализа проблем): Монография [Текст] / В.М. Выдрин. – Омск: Изд-во СибАДИ, 2003. – 142 с.
7. Гогун, Е.Н. Профессионально-психологическая компетентность специалиста по физической культуре и спорту [Текст] / Е.Н. Гогун // Теория и практика физической культуры. – 2005. – № 4. – С. 42–44.
8. Жабаков, В.Е. Теория и методология процесса подготовки специалиста в области физической культуры: Монография [Текст] / В.Е. Жабаков. – Челябинск: ИЦ «Уральская Академия», 2008. – 180 с.
9. Жабаков, В.Е. Управление качеством подготовки специалиста по физической культуре в условиях педагогического вуза: монография [Текст] / В.Е. Жабаков. – Москва: Изд-во МГОУ, 2009. – 226 с.
10. Жабаков, В.Е. Педагогическое мастерство учителя физической культуры [Текст]: учебное пособие / В.Е. Жабаков, Т.В. Жабакова. – Челябинск: Изд-во Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2016. – 195 с.
11. Железняк, Ю.Д. Подготовка специалиста по физической культуре и спорту в системе педагогического образования [Текст] / Ю.Д. Железняк // Теория и практика физической культуры. – 2002. – № 5. – С. 47–53.
12. Железняк, Ю.Д. Профессионализм физкультурно-спортивной деятельности [Текст] / Ю.Д. Железняк // Основы общей и прикладной акмеологии. – М., 1995.
13. Загвязинский, В.И. Педагогическое творчество учителя М.: Педагогика, 1987.–160 с.
14. Здравомыслов, А.Г. Потребности, интересы, ценности, ориентации [Текст] / А.Г. Здравомыслов. – М.: Политиздат, 1986. – 223 с.
15. Зеер, Э.Ф. Профессионально-образовательное пространство личности [Текст] / Э.Ф. Зеер. – Екатеринбург: Изд-во РГППУ, 2002. – 124 с.



16. Зязюн, И.А. Развитие чувственной сферы учителя – важный элемент становления его мастерства [Текст] / И.А. Зязюн // Проблемы освоения театральной педагогики в профессионально-педагогической подготовке будущего учителя: материалы Всесоюз. науч.-практ. конф. / редкол.: И.Ф. Кривонос, Л.Л. Безобразова, Г.В. Брагина и др. Полтава, 1991. – С. 5–8.
17. Исаев, И.Ф. Творческая самореализация учителя: культурологический подход [Текст] / И.Ф. Исаев, М.И. Ситникова. – Москва – Белгород: Издво БГУ, 1999. – 224 с. кст] / под ред. академика РАО А.И. Пискунова. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 512 с.
18. Кан-Калик, В.А. Педагогическое творчество [Текст] / В.А. Кан-Калик, Н.Д. Никандров. – М.: Педагогика, 1990. – 144 с.
19. Кларин, М.В. Педагогическая технология в учебном процессе [Текст]. – М.: Знание, 1989. – 80 с.

## 8.2. Дополнительная литература:

1. Ключко, В.Е. Самореализация личности: системный взгляд [Текст] / В.Е. Ключко, Э.В. Галажинский. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 2000. – 153 с.
2. Костихина, Н.М. Акмеологические аспекты профессионально педагогической подготовки специалиста по физической культуре и спорту [Текст] / Н.М. Костихина // Теория и практика физической культуры. – 2005. – № 10. – С. 12–16.
3. Краевский, В.В. Преподавание как творческая деятельность учителя [Текст] / В.В. Краевский. – М., 1983. – 158 с.
4. Крутецкий, В.А. Педагогические способности, их структура, диагностика, условия формирования и развития [Текст] / В.А. Крутецкий, Е.Г. Балбасова. – М., 1991.
5. Кузьмина Н.В. Профессионализм педагогической деятельности [Текст] / Н.В. Кузьмина, А.А. Реан. – Рыбинск, 1993.
6. Кузьмина Н.В. Способности, одаренность, талант учителя. – Л.: Ленингр. орг. о-ва «Знание» РСФСР, 1985. – 32 с.
7. Кузьмина, Н.В. Профессионализм личности преподавателя [Текст] / Н.В. Кузьмина. – Москва: АПН, 1990. – 149 с.
8. Лотоненко, А.В. Физическая культура, оздоровительные технологии и экологическое образование студентов в XXI веке: учебная программа [Текст] / А.В. Лотоненко, Л.И. Лубышева, К.К. Чуриков, В.И. Щербаков. – Воронеж: ВГУ, 2000. – 120 с.
9. Лубышева, Л.И. Инновационные технологии в профессиональной подготовки спортсмена педагога [Текст] / Л.И. Лубышева, В.А. Магин. – М.: Изд-во «Теория и практика физической культуры», 2005. – 191 с.
10. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры: учебник для ин-тов физической культуры [Текст] / Л.П. Матвеев. – М.: ФиС, 1991. – 544 с.
11. Митина, Л.М. Психология профессионального развития учителя [Текст] / Л.М. Митина. – М.: Флинта, 1998. – 200 с.
12. Педагогика: учеб. пособие для студентов пед. вузов и пед. колледжей [Текст] / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Пед. об-во России, 1998. – 640 с.

## 8.3. Ресурсы ЭБС:

1. Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <https://www.elibrary.ru>.
2. Современная электронная библиотека «Лань» <https://e.lanbook.com>.
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <https://rusneb.ru>.

4. Электронная библиотечная система «Знаниум». <https://znanium.com>.
5. Электронная библиотечная система КЧГУ – <http://lib.kchgu.ru>.
6. [www.olympic.org](http://www.olympic.org) - Международный Олимпийский Комитет.
7. [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) - Олимпийский Комитет России.
8. [www.rossport.ru](http://www.rossport.ru) - Федеральное Агентство Российской Федерации по физической культуре и спорту.
9. [www.sportedu.ru](http://www.sportedu.ru) - Российский государственный университет физической культуры, спорта и туризма.
10. Российский журнал "Физическая культура". - <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/2005N6/Index.htm>
11. Журнал "Теория и практика физической культуры". - <http://lib.sportedu.ru/Press/TPFK/2006N6/Index.htm>
12. Правила различных спортивных игр. - <http://sportrules.boom.ru/>
13. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. Ежеквартальный научно-методический журнал Российской Академии Образования Российской Государственной Академии Физической Культуры. - <http://www.infosport.ru/press/fkvot/>
14. Теория и практика физической культуры. Ежемесячный научно-теоретический журнал Государственного Комитета Российской Федерации по физической культуре и туризму, Российской Государственной Академии физической культуры. - <http://tpfk.infosport.ru/>

#### **Общесистемные требования**

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно.  Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно.  Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Российский журнал "Физическая культура". - <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/2005N6/Index.htm>
2. Журнал "Теория и практика физической культуры". - <http://lib.sportedu.ru/Press/TPFK/2006N6/Index.htm>
3. Правила различных спортивных игр. - <http://sportrules.boom.ru/>
4. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. Ежеквартальный научно-методический журнал Российской Академии Образования Российской Государственной Академии Физической Культуры. - <http://www.infosport.ru/press/fkvot/>

Теория и практика физической культуры. Ежемесячный научно-теоретический журнал Государственного Комитета Российской Федерации по физической культуре и туризму, Российской Государственной Академии физической культуры. - <http://tpfk.infosport.ru/>

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	. Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Практические занятия	Овладение техникой выполнения гимнастических упражнений, терминологией, навыками страховки и оказания помощи, методами обучения и тренировки, приемами организации занятий, применение гимнастических упражнений в целях направленного воздействия на функции отдельных органов, систем и организма в целом, формирование правильной осанки, развитие двигательных качеств и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Разработка комплексов ОРУ типа зарядки с предметом и без; комбинаций упражнений на гимнастических нарядках и вольных упражнений. Составление план конспекта урока гимнастики, сценария спортивного праздника и др.
Реферат	<i>Реферат</i> : Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Тестирование	Подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к зачету (зачету)	При подготовке к зачету (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 10.1. Методические рекомендации по выполнению магистрантами самостоятельной работы

Самостоятельная работа направлена на:

- углубление и закрепление знаний, полученных студентами на лекциях и в ходе самоподготовки;
- развитие у магистрантов способности к творческому, самостоятельному анализу учебной и специальной литературы;
- выработку умений по систематизации и обобщению усвоенного материала и критически оценивать его;
- формирование навыков практического применения своих знаний, аргументированного, логического и грамотного изложения своих мыслей;
- получение навыков исследовательской работы, а также комплексного системного подхода к изучению и применению специальных знаний.

### Основные этапы выполнения самостоятельной работы:

1. Внимательное прочтение задания, изучение инструкций к заданию.
2. Отбор и изучение литературных источников, указанных в пособии.
3. Сбор фактического материала, его анализ и обобщение.
4. Составление плана изложения материала.
5. Написание чернового варианта работы.
6. Окончательное оформление работы.

Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся. <i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья, доска маркерная. <i>Технические средства обучения:</i> персональные компьютеры с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, переносной экран настенный с электроприводом, проектор, ноутбук. <i>Лицензионное программное обеспечение:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>– Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная</li><li>– Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная</li><li>– ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная</li><li>– Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная</li><li>– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная</li><li>– Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.</li><li>– Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.</li><li>– Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.</li><li>– Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1C12-230131-040105-990-2679), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.</li></ul>	369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 3, ауд. 98
--	---

## 10.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия являются важной составной частью учебного процесса в вузе.

Цель практических занятий состоит в следующем:

- овладение теоретическими знаниями по теме;
- овладение методологией спортивной тренировки в избранном виде спорта;
- методами обучения и тренировки;
- углубленное изучение теоретического учебного материала;
- приобретение навыков творческой работы с документами и первоисточниками.

1. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо ознакомиться с вопросами плана изучаемой темы занятия. Такой подход помогает быстро находить нужный материал в литературных источниках к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

2. Продолжая подготовку к практическому занятию, необходимо найти в конспекте лекций, учебниках, учебных пособиях необходимую тему, чтобы иметь общее представление о теме изучаемого курса.

3. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы. Они помогают понять построение изучаемой книги, выделить основные положения, проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память.

4. Сопоставление материала из разных источников.

5. Конспектирование материала (план: простой, развернутый; выписки, тезисы). Подготовка к устному ответу (выступлению).

6. Заучивание основных терминов, средств и методов гимнастики.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Выступление не должно сводиться к репродуктивному уровню (простому воспроизведению лекции), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом отвечающий (выступающий) студент не может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам и т.д.

### **10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.

2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.

3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.

4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.

5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.

6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1C12-230131-040105-990-2679), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

7. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.

8. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows. Номер лицензии: 46908830 США: Редмонд, штат Вашингтон

2. Офисные приложения Microsoft Office 2010 Std Номер лицензии: 48497090 США: Редмонд, штат Вашингтон

3. Система распознавания текста: ABBYY Fine Reader Идентификационный номер пользователя: 14\*\*\*\*ООО "Аби", 111141, г.Москва, ул.Плеханова, д.15, стр.2

4. Лонгитюд-ЭДК+ Лицензия: 553 ООО «Лонгитюд»

5. IBM SPSS Лицензия: L141224 ЗАО «Прогностические решения»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

1. Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);
2. Читальный зал периодики на 25 мест;
3. Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

## **13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Положение «Об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Карачаево-Черкесском государственном университете имени У.Д.Алиева» (Решение Ученого совета протокол № 13 от 1 июля 2015 г.).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП и специализированного оборудования.

#### 14. Лист регистрации

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПОП	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПОП	Дата введения изменений
Включить в РПД и РПП, программы ГИА Договор на электронно-библиотечную систему «Лань». (Договор № сэб нв – 294 от 1 декабря 2020г.). Бессрочный.	24.11.2020 г. протокол №3	03.12.2020 г., протокол № 2	03.12.2020г.
Обновлены указанные в РПД и РПП, программах ГИА договоры:  1. на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам : Электронно-библиотечная система «Знаниум», договор № 51 84 эбс от 25марта 2021г.(срок действия с 30 марта 2021г. по 30 марта 2022г);  2.на лицензионное программное обеспечение –Kaspersky Endpoint Security (лицензия № 280E2102100934034202061), с 10.02.2021 по 03.03.2023 г.	26.02.2021 г. протокол № 5	31.03.2021г., протокол №6	31.03.2021г.
Обновлены компетенции в соответствии с приказом МОН от 26.11.2020г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (Зарегистрирован Минюстом РФ 27.05.2021г. №63650)	31.05.2021 г. протокол № 5	30.06.2021г., протокол № 8	30.06.2021 г.
Обновлены договоры:  1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023 г.). Действует до 03.03.2025г.  2.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	Протокол №7 от 27.06.2023г.	Протокол №8 от 29.06.2023г.	

**Решение кафедры Спортивных дисциплин:** Зарегистрированные изменения учтены при составлении РПД, протокол №10 от 30.06.2023 г.